

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
“Дворец детского (юношеского) творчества”
городского округа город Салават Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО:

на заседании МС

МБУ ДО ДД(Ю)Т

г. Салавата

Протокол № 1

от «29» 08 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

на заседании педагогического

совета МБУ ДО ДД(Ю)Т

г. Салавата

Протокол № 1

от «28» 08 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора

МБУ ДО ДД(Ю)Т г. Салавата

М.К. Иванова

Приказ № 29

от «29» 08 2025 г.



«БАШКИРСКИЙ ЯЗЫК В ДИАЛОГЕ КУЛЬТУР»

дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

(срок реализации программы: 1 год, возраст обучающихся: 11-17 лет)

Автор-составитель:

Кильчинбаева Резида Зиннуровна,

педагог дополнительного образования

МБУ ДО ДД(Ю)Т г. Салавата,

высшая квалификационная категория

г. Салават, 2025

Оглавление

1.	Пояснительная записка	3
2.	Цель и задачи программы	5
3.	Учебный план	6
4.	Содержание программы	13
5.	Организационно-педагогические условия реализации программы	20
6.	Оценочные и методические материалы	22
7.	Список литературы	24
8.	Приложение	
8.1.	Приложение 1. Диагностический материал для проведения аттестации обучающихся	28
8.2.	Приложение 2. Календарный план воспитательной работы	32

1. Пояснительная записка

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» гарантирует обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства. Воспитанию уделяется большое внимание в принятых «Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года» и «Концепции развития дополнительного образования детей».

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Башкирский язык в диалоге культур» - социально-педагогическая.

Образовательная область – башкирский язык и литература.

Уровень освоения программы – углубленный.

Вид программы – модифицированная.

Актуальность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и в повышении качества образования, развитии интеллекта.

Отличительные особенности программы состоят в том, что наряду с формированием компетентной личности обучающегося через освоение им ключевых образовательных компетенций происходит развитие интеллекта.

Педагогическая целесообразность.

Данная программа решает основную идею комплексного гармоничного развития обучающихся данного возраста. Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям детей. Индивидуальный подход позволяет даже в рамках групповой формы занятий раскрыть и развить интеллектуальные и творческие способности обучающихся, раскрыть для них новый чудесный мир. Почувствовать себя исследователем, творцом.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Башкирский язык в диалоге культур» рассчитана на обучающихся в возрасте 11-17 лет.

Срок освоения программы – 1 год.

Объем программы.

Первый год обучения – 324 академических часов (36 недель по 9 академических часов в неделю).

Режим занятий.

Занятия проводятся 3 раза в неделю по 3 академического часа, с перерывом продолжительностью 10 минут, согласно СанПиН (1 раз в неделю по 3 академических часа очно, 2 раза в неделю по 3 академических часа дистанционно).

Формы обучения и виды занятий: лекция, беседа, практическое занятие.

Условия реализации программы.

Условия набора в коллектив: в группу первого года обучения принимаются все желающие заниматься по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программе «Башкирский язык в диалоге культур» в возрасте 11-17 лет, имеющие необходимый уровень знаний и умений по предмету «Башкирский язык в диалоге культур».

Условия формирования групп: разновозрастные группы.

Количество обучающихся в группе: численный состав формируется в соответствии с Уставом МБУ ДО ДД(Ю)Т г. Салавата: 1 год обучения – 15 человек в группе.

Особенности организации образовательного процесса.

Для реализации программы используются технологии развивающего обучения, контрольно-оценочной деятельности.

Используется фронтальное и дифференцированное обучение, учитывающее психологические особенности детей, приобретенные знания и навыки.

Для реализации образовательного процесса, с учетом возраста детей, отведенного времени, используются различные формы и методы работы с обучающимися: словесные, наглядные, практические, стимулирующие, контроля и самоконтроля.

Практическая работа.

Практическая работа в течение всего обучения состоит из следующих этапов: предпроектный этап, постановка проблемы, планирование деятельности по реализации проекта, выбор формы презентации и ее подготовка, презентация выступления, устранение выявленных недостатков, анализ текста, работа над орфографией.

2. Цель и задачи программы

Цель: создание условий для творческой самореализации личности обучающихся, формирование лингвокультурологической компетенции.

Задачи:

Обучающие:

- научить решать проблемы при помощи проектно-исследовательской деятельности.

Развивающие:

- развивать учебно-познавательные, информационные компетенции;
- развивать положительные эмоции и волевые качества.

Воспитательные:

- воспитать трудолюбие, любовь к родному языку, уважительное отношение к культуре родного народа;
- воспитать потребность к творческому труду, стремление преодолевать трудности, добиваться успешного достижения поставленных целей.

Календарный учебный график реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Башкирский язык в диалоге культур»

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	01.09.2025	31.05.2026	36	324	3 раза в неделю по 3 академических часа

3. Учебный план
Учебный план первого года обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Введение в дополнительную общеобразовательную программу. Инструктаж по технике безопасности.	3	3	-	Беседа. Входной контроль. Педагогическое наблюдение.
2.	Предпроектный этап.	15	5	10	
2.1.	Диагностика.	3	1	2	Беседа. Показ. Выполнение работы. Педагогическое наблюдение.
2.2.	Проблематизация.	3	1	2	Беседа. Показ. Выполнение работы. Педагогическое наблюдение.
2.3.	Целеполагание.	3	1	2	Беседа. Показ. Выполнение работы. Педагогическое наблюдение.
2.4.	Концептуализация.	3	1	2	Беседа. Показ. Выполнение работы. Педагогическое наблюдение.
2.5.	Форматирование проекта, его предварительная социализация.	3	1	2	Беседа. Показ. Выполнение работы. Педагогическое наблюдение.
3.	Постановка проблемы.	18	6	12	
3.1.	Тема исследования.	3	1	2	Беседа. Показ. Выполнение работы. Педагогическое наблюдение.
3.2.	Объект исследования.	3	1	2	Беседа. Показ. Выполнение работы. Педагогическое наблюдение.
3.3.	Предмет исследования.	3	1	2	Беседа. Показ. Выполнение работы. Педагогическое наблюдение.
3.4.	Цель исследования.	3	1	2	Беседа. Показ. Выполнение работы. Педагогическое наблюдение.
3.5.	Задачи исследования.	3	1	2	Беседа. Показ. Выполнение работы. Педагогическое наблюдение.
3.6.	Гипотеза исследования.	3	1	2	Беседа. Показ. Выполнение работы. Педагогическое наблюдение.
4.	Планирование деятельности по	252	84	168	

	реализации проекта.				
4.1.	Сбор и структурирование информации.	3	1	2	Беседа. Показ. Выполнение работы. Педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль.
4.2.	Сбор наглядного материала в библиотеке.	3	1	2	Беседа. Показ. Выполнение работы. Педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль.
4.3.	Выбор литературы по теме исследования.	3	1	2	Беседа. Показ. Выполнение работы. Педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль.
4.4.	Сбор наглядного материала в сети Интернет.	3	1	2	Беседа. Показ. Выполнение работы. Педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль.
4.5.	Обработка наглядного материала по теме исследования.	3	1	2	Беседа. Показ. Выполнение работы. Педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль.
4.6.	Составление анкеты по теме исследования.	3	1	2	Беседа. Показ. Выполнение работы. Педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль.
4.7.	Интервью с жителями города Салават.	3	1	2	Беседа. Показ. Выполнение работы. Педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль.
4.8.	Изучение концептов башкирской культуры. Имена собственные.	3	1	2	Беседа. Показ. Выполнение работы. Педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль.
4.9.	Реалии народной культуры.	3	1	2	Беседа. Показ. Выполнение работы. Педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль.
4.10.	Изучение концептов башкирской культуры по группам (мир, стихия).	3	1	2	Беседа. Показ. Выполнение работы. Педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль.
4.11.	Представление о человеке.	3	1	2	Беседа. Показ. Выполнение работы. Педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль.
4.12.	Нравственные концепты.	3	1	2	Беседа. Показ. Выполнение работы. Педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль.
4.13.	Социальные понятия и отношения.	3	1	2	Беседа. Показ. Выполнение работы. Педагогическое

					наблюдение. Промежуточный контроль.
4.14.	Эмоциональные концепты.	3	1	2	Беседа. Показ. Выполнение работы. Педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль.
4.15.	Концептосфера башкирского языка. Описание лексики башкирского языка.	3	1	2	Беседа. Показ. Выполнение работы. Педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль.
4.16.	Сопоставительное описание лексики башкирского и русского языков с точки зрения внутренней формы.	6	2	4	Беседа. Показ. Выполнение работы. Педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль.
4.17.	Архаизмы и историзмы.	3	1	2	Беседа. Показ. Выполнение работы. Педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль.
4.18.	Реалии башкирской, русской и западноевропейской культуры.	6	2	4	Беседа. Показ. Выполнение работы. Педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль.
4.19.	Башкирские пословицы и поговорки. Искусство слова в пословицах и поговорках.	6	2	4	Беседа. Показ. Выполнение работы. Педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль.
4.20.	Изучение русских и башкирских пословиц	6	2	4	Беседа. Показ. Выполнение работы. Педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль.
4.21.	Изучение башкирских и английских пословиц.	6	2	4	Беседа. Показ. Выполнение работы. Педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль.
4.22.	Изучение башкирских и немецких пословиц.	6	2	4	Беседа. Показ. Выполнение работы. Педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль.
4.23.	Изучение башкирских и турецких пословиц.	6	2	4	Беседа. Показ. Выполнение работы. Педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль.
4.24.	Ключевые концепты в эпосе “Урал батыр”.	6	2	4	Беседа. Показ. Выполнение работы. Педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль.
4.25.	Ключевые концепты в лирике М. Карима.	9	3	6	Беседа. Показ. Выполнение работы. Педагогическое наблюдение.

					Промежуточный контроль.
4.26.	Ключевые концепты в лирике Р. Гарипова.	6	2	4	Беседа. Показ. Выполнение работы. Педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль.
4.27.	Ключевые концепты в поэзии Л. Абдуллиной.	9	3	6	Беседа. Показ. Выполнение работы. Педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль.
4.28.	Ключевые концепты в прозе М. Карима.	9	3	6	Беседа. Показ. Выполнение работы. Педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль.
4.29.	Ключевые концепты в дилогии Н. Мусина.	6	2	4	Беседа. Показ. Выполнение работы. Педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль.
4.30.	Ключевые концепты в трилогии З. Бииевой.	3	1	2	Беседа. Показ. Выполнение работы. Педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль.
4.31.	Ключевые концепты в пенталогии Т. Гариповой.	12	4	8	Беседа. Показ. Выполнение работы. Педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль.
4.32.	Ключевые концепты в произведениях М.Кунафина.	6	2	4	Беседа. Показ. Выполнение работы. Педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль.
4.33.	Язык повести А. Баймухаметова “Не оставляй, мама!”	9	3	6	Беседа. Показ. Выполнение работы. Педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль.
4.34.	Язык трилогии З. Бииевой “К свету!”	9	3	6	Беседа. Показ. Выполнение работы. Педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль.
4.35.	Язык поэтических произведений Ш. Бабича.	6	2	4	Беседа. Показ. Выполнение работы. Педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль.
4.36.	Язык драматических произведений М. Карима.	6	2	4	Беседа. Показ. Выполнение работы. Педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль.
4.37.	В мире имен и названий. Именная и фамильная топонимика.	6	2	4	Беседа. Показ. Выполнение работы. Педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль.
4.38.	Красные города, села, деревни, горы,	6	2	4	Беседа. Показ. Выполнение работы. Педагогическое

	родники.				наблюдение. Промежуточный контроль.
4.39.	Сказки, легенды, домыслы.	6	2	4	Беседа. Показ. Выполнение работы. Педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль.
4.40.	Топонимика на службе науки и общества.	6	2	4	Беседа. Показ. Выполнение работы. Педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль.
4.41.	Прецедентные имена.	6	2	4	Беседа. Показ. Выполнение работы. Педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль.
4.42.	Орфография башкирского языка. Правописание сложных слов.	6	2	4	Беседа. Показ. Выполнение работы. Педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль.
4.43.	Правописание сложносокращенных слов.	6	2	4	Беседа. Показ. Выполнение работы. Педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль.
4.44.	Правописание наречий.	6	2	4	Беседа. Показ. Выполнение работы. Педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль.
4.45.	Правописание имен числительных.	6	2	4	Беседа. Показ. Выполнение работы. Педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль.
4.46.	Правописание местоимений	6	2	4	Беседа. Показ. Выполнение работы. Педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль.
4.47.	Правописание служебных слов.	6	2	4	Беседа. Показ. Выполнение работы. Педагогическое наблюдение. Промежуточный контроль.
5.	Выбор формы презентации и ее подготовка.	27	9	18	
5.1.	Перечень возможных выходов проектной деятельности.	3	1	2	Беседа. Показ. Выполнение работы. Педагогическое наблюдение.
5.2.	Компьютерные программы оформления работ. Программа PowerPoint.	3	1	2	Беседа. Показ. Выполнение работы. Педагогическое наблюдение.
5.3.	Требования к оформлению работ.	3	1	2	Беседа. Показ. Выполнение работы. Педагогическое наблюдение.

5.4.	Речевая компетенция обучающихся.	3	1	2	Беседа. Показ. Выполнение работы. Педагогическое наблюдение.
5.5.	Культура выступления. Правила этикета.	3	1	2	Беседа. Показ. Выполнение работы. Педагогическое наблюдение.
5.6.	Обращение к оппонентам.	3	1	2	Беседа. Показ. Выполнение работы. Педагогическое наблюдение.
5.7.	Ведение дискуссии. Психология работы с аудиторией.	3	1	2	Беседа. Показ. Выполнение работы. Педагогическое наблюдение.
5.8.	Плюсы и минусы дискуссии.	3	1	2	Беседа. Показ. Выполнение работы. Педагогическое наблюдение.
5.9.	Проведение дискуссии.	3	1	2	Беседа. Показ. Выполнение работы. Педагогическое наблюдение.
6.	Презентация выступления.	9	3	6	
6.1.	Техника подготовки выступления.	3	1	2	Беседа.
6.2.	Тренировочное выступление.	3	1	2	Педагогическое наблюдение.
6.3.	Выступление с проектной работой.	3	1	2	Педагогическое наблюдение.
Итого		324	110	214	

Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический, жизненный опыт;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

Метапредметные результаты:

- самоопределение в области познавательных интересов;
- умение искать необходимую информацию в открытом, неструктурированном информационном пространстве с использованием Интернета, цифровых образовательных ресурсов и каталогов библиотек;
- умение определять проблему как противоречие, формулировать задачи для решения проблемы;
- владение специальными технологиями, необходимыми в процессе создания итогового продукта;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения задач.

Предметные результаты:

- знание определений исследования: тема, объект, предмет, гипотеза;
- умения в постановке цели и задач исследования;
- поиск информации в сети Интернет по данной проблеме;
- знание компьютерных программ оформления работ;
- соблюдение требований к оформлению работ;
- культура выступления и ведения дискуссии на конференциях;
- выполнять диагностику ситуации;
- выполнять анкетирование;
- выбирать формат проекта;
- определять тему, объект, предмет исследования;
- определять цель и задачи исследования;
- определять научную гипотезу и ее проверять;
- пользоваться Интернетом (поиск информации по выбранной теме);
- пользоваться компьютерными программами для оформления работ;
- оформлять работы согласно требованиям;
- выступать и вести дискуссии на конференциях.

4. Содержание программы

Особенности организации образовательного процесса.

Особенностью содержания программы является то, что теоретические знания базируются на изучении основ проектно-исследовательской работы: определение темы, объекта, предмета, гипотезы, цели и задачи исследования.

Практическая часть программы предполагает участие обучающихся в поисковой работе по сбору материалов по теме исследования, проведение анкетирования среди жителей г. Салават,

Также обучающиеся учатся пользоваться компьютерными программами для оформления работ, выступать и вести дискуссии на конференциях.

Задачи.

Обучающие:

- научить обучающихся определять тему, объект, предмет, гипотезу исследования;
- научить пользоваться Интернетом с целью поиска информации по выбранной теме.

Развивающие:

- развивать у обучающихся мотивации на осуществление учебной деятельности;
- развивать положительные эмоции и волевые качества.

Воспитательные:

- воспитать усидчивость, умение преодолевать трудности, аккуратность при выполнении заданий, силы воли, настойчивости, упорства;
- воспитать потребность к творческому труду, стремление добиваться успешного достижения поставленных целей.

I год обучения

Раздел 1. Вводное занятие. Введение в дополнительную общеобразовательную программу. Изучение ТБ – 3 ч. (теория 3 ч.)

Теория. Цель и задачи курса. Организация и содержание занятий в кабинете. Инструктаж по технике безопасности. Гигиена, режим занятий и отдыха. Самоконтроль. Оказание первой помощи при травмах. Поведение на улице во время движения к месту занятия. Безопасный маршрут. Входной контроль (Приложение 1.).

Раздел 2. Предпроектный этап – 15 ч. (теория- 5ч., практика – 10 ч.)

Тема 1. Диагностика.

Теория. Диагностирование ситуации.

Практика. Диагностика ситуации: выяснить, что именно не устраивает в окружающем мире, в природной и социальной среде, в людях, в самом себе.

Тема 2. Проблематизация.

Теория. Обстоятельства и условия деятельности, содержащие противоречия.

Практика. Поиск противоречий, не имеющих, однозначного решения, в которых разворачивается деятельность индивида или группы.

Тема 3. Целеполагание.

Теория. Приемы целеполагания.

Практика. Определение целей и их понимания участниками проекта.

Тема 4. Концептуализация.

Теория. Способ понимания, трактовки, интерпретации какого-либо явления, предмета, процесса.

Практика. Мыслительная деятельность по поиску оснований для формирования идеального представления о будущем состоянии объекта (предмета) и способе его проектирования.

Тема 5. Форматирование проекта, его предварительная социализация.

Теория. Этапы проблематизации.

Практика. Выбор формата проекта: ограничение активности участников приемы группового обсуждения: мозговая атака, построение пирамиды проблем.

Раздел 3. Постановка проблемы – 18 ч. (теория – 6 ч., практика – 12 ч.).

Тема 1. Тема исследования.

Теория. Определение темы исследования.

Практика. Постановка темы. Поиск информации в сети Интернет по данной проблеме.

Тема 2. Объект исследования.

Теория. Определение объекта исследования.

Практика. Выбор объекта наблюдения, исследования. Найти ответ на вопрос: что рассматривается.

Тема 3. Предмет исследования.

Теория. Определение предмета исследования.

Практика. Выбор предмета исследования. Найти ответ на вопрос: что изучается?

Тема 4. Цель исследования.

Теория. Определение цели исследования.

Практика. Виды целей, определение характеристик явлений, не изученных ранее; выявление взаимосвязи неких явлений; описание нового явления; обобщение, выявление общих закономерностей; создание классификаций.

Тема 5. Задачи исследования.

Теория. Составление задач исследования.

Практика. Составление задач, составление плана проектно-исследовательской работы.

Тема 6. Гипотеза исследования.

Теория. Определение гипотезы исследования.

Практика. Постановка научной гипотезы и ее проверка.

Раздел 4. Планирование деятельности по реализации проекта – 252 ч. (теория – 84ч., практика – 168 ч.).

Тема 1. Сбор и структурирование информации.

Тема 2. Сбор наглядного материала в библиотеке.

Теория. Формы и порядок сбора наглядного материала в библиотеке.

Практика. Практическое выполнение сбора наглядного материала в библиотеке.

Тема 3. Выбор литературы по теме исследования.

Теория. Порядок выбора литературы по теме исследования.

Практика. Подбор литературы по теме исследования.

Тема 4. Сбор наглядного материала в сети Интернет.

Теория. Порядок сбора наглядного материала в сети Интернет.

Практика. Практическое выполнение сбора наглядного материала в сети Интернет.

- Тема 5. Обработка наглядного материала по теме исследования.
 Теория. Методика работы с наглядными материалами.
 Практика. Выбор наглядных материалов по теме исследования.
- Тема 6. Составление анкеты по теме исследования.
 Теория. Методика составления анкеты по теме исследования.
 Практика. Практическое выполнение работы по составлению анкеты по теме исследования.
- Тема 7. Интервью с жителями города Салават.
 Теория. Правила проведения интервью с жителями города Салават.
 Практика. Проведение интервью с жителями города Салават.
- Тема 8. Изучение концептов башкирской культуры. Имена собственные.
 Теория. Изучение собственных имен в устном творчестве башкирского народа.
 Практика. Выполнение практической работы – написание статьи «Собственные имена в башкирском народном творчестве».
- Тема 9. Реалии народной культуры.
 Теория. Изучение ключевых слов, символов народной культуры.
 Практика. Составление детьми словаря-минимума концептов башкирской культуры.
- Тема 10. Изучение концептов башкирской культуры по группам (мир, стихия).
 Теория. Чтение статей из лингвокультурологического словаря.
 Практика. Составление энциклопедии слов “мир”, “огонь”, “вода”, “земля”, “воздух”.
- Тема 11. Представление о человеке.
 Теория. Чтение статей из лингвокультурологического словаря.
 Практика. Составление энциклопедии слов “гений”, “юродивый”.
- Тема 12. Нравственные концепты.
 Теория. Чтение статей из лингвокультурологического словаря.
 Практика. Составление энциклопедии слов “совесть”, “правда”, “стыд”.
- Тема 13. Социальные понятия и отношения.
 Теория. Чтение статей из лингвокультурологического словаря.
 Практика. Составление энциклопедии слов “свобода”, “воля”.
- Тема 14. Эмоциональные концепты.
 Теория. Чтение статей из лингвокультурологического словаря.
 Практика. Составление энциклопедии слов “счастье”, “радость”, “горе”.
- Тема 15. Концептосфера башкирского языка. Описание лексики башкирского языка.
 Теория. Чтение статей из толкового словаря.
 Практика. Работа над этимологией слов.
- Тема 16. Сопоставительное описание лексики башкирского и русского языков с точки зрения внутренней формы.
 Теория. Чтение статей из толкового словаря. Изучение названий растений.
 Практика. Работа над этимологией слов. Составление этимологических словариков.
- Тема 17. Архаизмы и историзмы.
 Теория. Изучение произведений башкирской художественной литературы.
 Практика. Составление словариков устаревших слов.
- Тема 18. Реалии башкирской, русской и западноевропейской культуры.
 Теория. Изучение исследовательских работ на темы «Концепт, представленный в системе языка словом «каша», «Концепт, представленный в системе языка словом «пояс».

Практика. Выполнение научно-исследовательских работ на темы «Концепт, представленный в системе языка словом «береза», «Концепт, представленный в системе языка словом «солнце».

Тема 19. Башкирские пословицы и поговорки. Искусство слова в пословицах и поговорках.

Теория. Изучение словаря башкирских пословиц.

Практика. Работа над объяснением значений пословиц.

Тема 20. Изучение русских и башкирских пословиц.

Теория. Изучение словарей русских и башкирских пословиц.

Практика. Работа над объяснением значений пословиц.

Тема 21. Изучение башкирских и английских пословиц.

Теория. Изучение словаря английских пословиц.

Практика. Работа над объяснением значений пословиц.

Тема 22. Изучение башкирских и немецких пословиц.

Теория. Изучение словаря немецких пословиц.

Практика. Работа над объяснением значений пословиц.

Тема 23. Изучение башкирских и турецких пословиц.

Теория. Изучение словаря турецких пословиц.

Практика. Работа над объяснением значений пословиц.

Тема 24. Ключевые концепты в эпосе “Урал батыр”.

Теория. Чтение эпоса “Урал батыр”.

Практика. Составление словарных статей для лингвокультурологического словаря.

Тема 25. Ключевые концепты в лирике М. Карима.

Теория. Чтение стихов и поэм М.Карима.

Практика. Составление словарных статей для лингвокультурологического словаря.

Тема 26. Ключевые концепты в лирике Р. Гарипова.

Теория. Чтение стихов и поэм Р. Гарипова.

Практика. Составление словарных статей для лингвокультурологического словаря.

Тема 27. Ключевые концепты в лирике Л.Абдуллиной.

Теория. Чтение стихов и поэм Л.Абдуллиной.

Практика. Составление словарных статей для лингвокультурологического словаря.

Тема 28. Ключевые концепты в прозе М. Карима.

Теория. Чтение прозаических произведений М. Карима.

Практика. Составление словарных статей для лингвокультурологического словаря.

Тема 29. Ключевые концепты в диалогии Н. Мусина.

Теория. Чтение диалогии “Вечный лес”.

Практика. Составление словарных статей для лингвокультурологического словаря.

Тема 30. Ключевые концепты в трилогии З. Биишевой.

Теория. Чтение трилогии “К свету!”.

Практика. Составление словарных статей для лингвокультурологического словаря.

Тема 31. Ключевые концепты в пенталогии Т. Гариповой.

Теория. Чтение пенталогии “Буренушка”

Практика. Составление словарных статей для лингвокультурологического словаря.

Тема 32. Ключевые концепты в произведениях М.Кунафина.

Теория. Чтение произведений М.Кунафина.

Практика. Составление словарных статей для лингвокультурологического словаря.

Тема 33. Язык повести А. Баймухаметова “Не оставляй, мама!”

Теория. Чтение повести А. Баймухаметова “Не оставляй, мама!”

Практика. Нахождение тропов, метафор, гипербол, литот по данному произведению.

Тема 34. Язык трилогии З. Биишевой “К свету!”

Теория. Чтение трилогии З. Биишевой “К свету!”

Практика. Нахождение градаций, антитез, метафор, гипербол, литот по данному произведению.

Тема 35. Язык поэтических произведений Ш. Бабича.

Теория. Чтение стихов и баллад Ш. Бабича.

Практика. Нахождение градаций, антитез, метафор, гипербол, литот по данному произведению.

Тема 36. Язык драматических произведений М. Карима.

Теория. Чтение драмы “Страна Айгуль”, трагедии “Салават”.

Практика. Нахождение градаций, антитез, метафор, гипербол, литот из прочитанных произведений.

Тема 37. В мире имен и названий. Именная и фамильная топонимика.

Теория. Чтение книги И. Сергеева “Тайна географических названий”.

Практика. Составление статей по топонимике родного края.

Тема 38. Красные города, села, деревни, горы, родники.

Теория. Чтение книги И. Сергеева “Тайна географических названий”.

Практика. Составление статей по топонимике родного края.

Тема 39. Сказки, легенды, домыслы.

Теория. Чтение сборника “Башкирское народное творчество”.

Практика. Составление статей по топонимике родного края.

Тема 40. Топонимика на службе науки и общества.

Теория. Чтение книги И. Сергеева “Тайна географических названий”.

Практика. Составление статей по топонимике родного края.

Тема 41. Прецедентные имена.

Теория. Чтение книги Т. Кусимовой “Башкирские имена”.

Практика. Составление характеристик героям и персонажам прочитанных произведений.

Тема 42. Орфография башкирского языка. Правописание сложных слов.

Теория. Изучение орфографических правил.

Практика. Написание словарного диктанта.

Тема 43. Правописание сложносокращенных слов.

Теория. Изучение орфографических правил.

Практика. Написание словарного диктанта.

Тема 44. Правописание наречий.

Теория. Изучение орфографических правил.

Практика. Написание словарного диктанта.

Тема 45. Правописание имен числительных.

Теория. Изучение орфографических правил.

Практика. Написание словарного диктанта.

Тема 46. Правописание местоимений.

Теория. Изучение орфографических правил.

Практика. Написание словарного диктанта.

Тема 47. Правописание служебных слов.

Теория. Изучение орфографических правил.

Практика. Написание словарного диктанта.

Раздел 5. Выбор формы презентации и ее подготовка – 27 ч. (теория - 9 ч., практика – 18 ч.).

Тема 1. Перечень возможных выходов проектной деятельности.

Теория. Выбор из перечня возможных выходов проектной деятельности.

Практика. Практическое выполнение работы по выбору из перечня возможных выходов проектной деятельности: анализ данных социологического опроса, видеоклип, выставка, газета, мультимедийный проект, оформление кабинета, пакет рекомендаций, публикация, справочник, статья, реферат.

Тема 2. Компьютерные программы оформления работ. Программа PowerPoint.

Теория. Основы работы с программой PowerPoint.

Практика. Практическое выполнение работы на компьютере, знакомство с программой.

Тема 3. Требования к оформлению работ.

Теория. Инструкция оформления проектно-исследовательской работы.

Практика. Пробное оформление текста в программе Word.

Тема 4. Речевая компетенция обучающихся.

Теория. Коммуникативные умения.

Практика. Овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами.

Тема 5. Культура выступления. Правила этикета.

Теория. Правила поведения людей в обществе.

Практика. Проигрывание возможных ситуаций поведения при общении с людьми.

Тема 7. Ведение дискуссии. Психология работы с аудиторией.

Теория. Механизмы работы с аудиторией.

Практика. Способы подачи текста, проигрывание ситуаций.

Тема 8. Плюсы и минусы дискуссии.

Теория. Понятие о плюсах и минусах дискуссии.

Практика. Проигрывание ситуаций, происходящих в процессе дискуссии, выявление плюсов и минусов дискуссии.

Тема 9. Проведение дискуссии.

Теория. Правила проведения дискуссии.

Практика. Практическое применение правил поведения дискуссии.

Раздел 6. Презентация выступления – 9 ч. (теория – 3 ч., практика – 6 ч.).

Тема 1. Техника подготовки выступления.

Теория. Структура выступления с проектно-исследовательской работой.

Практика. Практическое применение знаний, составление доклада – краткое изложение проведенного исследования, полученных результатов, их теоретической и практической значимости.

Тема 2. Тренировочное выступление.

Теория. Составление плана выступления с проектно-исследовательской работой.

Практика. Проведение предварительного хронометража выступления. Написание текста выступления. Проведение тренировочного выступления.

Тема 3. Выступление с проектной работой.

Теория. Порядок выступления с проектно-исследовательской работой.

Практика. Выступление обучающихся во Дворце, городской, Республиканской научно-практической конференции.

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

Организационно-педагогические условия реализации программы обеспечивают ее реализацию в полном объеме, качество подготовки обучающихся, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся.

Формы проведения занятий: практическое, теоретическое или комбинированное занятие, беседа, конкурс, групповая, индивидуально-коллективная работа. Занятия предполагают теоретическую и практическую часть.

Формы организации деятельности обучающихся на занятиях: фронтальная, коллективная, групповая, коллективно-групповая, индивидуально-групповая индивидуальная.

Каждая из форм организации обучения решает свои специфические учебно-воспитательные задачи. Сочетание различных форм многовариантно. Оно осуществляется либо последовательно, когда одна форма следует за другой, либо параллельно, когда сочетание протекает одновременно и формы работы входят одна в другую.

Педагогические технологии, используемые при реализации программы.

Технология дифференцированного обучения.

Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при которой педагог работает с группой обучающихся, составленной с учетом наличия у них каких-либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа).

Групповые и индивидуальные консультации являются эффективным средством для решения задач дифференцированного обучения, и в конечном итоге, повышения мотивации обучения и его результатов.

Здоровьесберегающая технология.

Здоровьесберегающие технологии – это наличие условий:

- психологический комфорт в группе;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм;
- эмоциональный эффект;
- двигательная активность.

Организация учебной деятельности:

- строгая дозировка учебной нагрузки;
- построение занятия с учетом динамичности обучающихся, их работоспособности;
- соблюдение гигиенических требований (свежий воздух, оптимальный тепловой режим, хорошая освещенность, чистота);
- благоприятный эмоциональный настрой.

Дистанционные технологии.

Кейсовая технология основывается на использовании наборов (кейсов) текстовых, аудиовизуальных и мультимедийных учебно-методических материалов и их рассылке для самостоятельного изучения обучающимся при организации регулярных консультаций у педагога.

Телевизионно-спутниковая технология основана на применении интерактивного телевидения: теле- и радиолекции, видеоконференции, виртуальные практические занятия и т.д.

Сетевые технологии используют телекоммуникационные сети для обеспечения обучающихся учебно-методическим материалом и взаимодействия с различной степенью интерактивности между педагогом и обучающимся.

Технология обучения – метод проектов. При использовании в учебном процессе технологии проекта решаются важные задачи:

- занятия не ограничиваются приобретением определенных знаний, умений и навыков, а выходят на практические действия обучающихся, затрагивая их эмоциональную сферу, благодаря чему усиливается мотивация;
- дети получают возможность осуществлять творческую работу в рамках заданной темы, самостоятельно добывая необходимую информацию не только из учебников, но и из других источников. При этом они учатся самостоятельно мыслить, находить и решать проблемы, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов решения, учатся устанавливать причинно-следственные связи;
- в проекте успешно реализуются различные формы организации учебной деятельности, в ходе которой осуществляется взаимодействие обучающихся друг с другом и с преподавателем, роль которого меняется: вместо контролера он становится равноправным партнером и консультантом.

Приемы и методы организации образовательного процесса.

Метод обучения представляет собой способ организации совместной деятельности педагога и обучающихся, направленной на решение образовательных задач.

На этапе изучения нового материала в основном используется объяснение, рассказ, показ, иллюстрация, демонстрация, реже – лекции.

На этапе закрепления изученного материала в основном используются беседа, дискуссия, упражнение, практическая работа, дидактическая или педагогическая игра.

На этапе повторения изученного материала – наблюдение, устный контроль (опрос, работа с карточками, игры), письменный контроль (проверочная работа), тестирование.

На этапе проверки полученных знаний – зачет, выполнение контрольных заданий, защита творческих работ.

Методы обучения в дополнительном образовании зависят от уровня самостоятельности и творческой работы обучаемых.

Методы организации занятий:

- практический;
- словесный;
- наглядный.

Средства обучения.

Дидактический и лекционный материал:

- методические разработки мастер-классов и открытых занятий;
- книги, журналы по проектно-исследовательской работе;
- видеоматериалы и презентации по проектно-исследовательской работе.

Материально-техническое обеспечение программы:

- помещение, соответствующее нормам СанПин, с освещением, столами и стульями;
- шкафы для рефератов, проектных и исследовательских работ;
- доска для показа наглядного материала;
- компьютер, принтер, интернет.

6. Оценочные и методические материалы

Контроль и критерии замера результатов.

Критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить задачу и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта могут быть описаны на основе интегрального (уровневого) подхода или на основе аналитического подхода.

Формы подведения итогов реализации программы.

Отслеживание (проверка) полученных результатов осуществляется в виде входного, промежуточного, текущего и итогового контроля. Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. Формами итогового контроля является проектно-исследовательская работа.

Полученный опыт обучения по программе может стать основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т. д.

Методические материалы.

Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Башкирский язык в диалоге культур» включает в себя дидактические принципы (научность, последовательность, системность, преемственность, связь теории с практикой, сознательность, активность, доступность, индивидуальный подход к обучающимся, прочность, наглядность), методы, техническое оснащение, организационные формы работы, формы подведения итогов.

При подготовке к занятиям большое внимание уделяется нормам организации учебного процесса и дидактическим принципам. Прежде всего, это принцип наглядности. Так как психофизическое развитие обучающихся 11-17 лет, на которых рассчитана данная программа, характеризуется конкретно образным мышлением.

Ориентируясь на этот принцип, педагог составляет календарный учебный график все же с учетом возможности его изменения.

При организации работы объединения используется дидактический материал. Он включает в себя специальную и дополнительную литературу, брошюры, сборники материалов различных НПК, разработки отдельных тематических занятий, презентации и видеоролики.

Занятия с использованием Интернет-ресурсов экономит время педагога и обучающихся, дает возможность оперативно контролировать и оценивать результаты обучения, позволяет педагогу работать с обучающимися дифференцированно и индивидуально.

Активное использование Интернет-ресурсов можно увидеть в содержании программы.

7. Список литературы

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ (в редакции от 04.08.2023 N 4-З).
2. Конвенция о правах ребенка.
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 г. № 309. О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года.
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 11 сентября 2024 г. N 2501-р. «Об утверждении Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 года».
5. Указ Президента РФ № 314 от 8 мая 2024 года «Об утверждении основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно нравственных ценностей».
7. Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации».
8. Указ Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 "О проведении в РФ Года защитника Отечества".
9. Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на период до 2030 года.
10. Национальный проект «Молодёжь и дети» (Федеральный проект «Всё лучшее детям») разработан и запущен по указу президента России Владимира Путина от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
11. Федеральный закон. «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022 г. № 261-ФЗ (в редакции Федеральных законов от 08.08.2024 г. № 219-ФЗ).
12. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства на 2021-2024 годы и на период до 2027 года.
13. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 года № 678-р (в ред. от 15.04.2023 г.).
14. Приказ Министерства просвещения России от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
15. Приказ Министерства просвещения России от 03.09. 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (в редакции от 21.04.2023 г.).
16. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (Настоящее постановление вступило в силу с 1 сентября 2024 г. и действует до 1 сентября 2029 г.).
17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».
18. Концепция развития креативных (творческих) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки до 2030 года утверждена распоряжением Правительства РФ от 20.09.2021 №2613-р (ред. от 21.10.2024).
19. Концепция развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 28.12.2021 года № 3894-р (в ред. от 20.03.2023 г.).
20. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
21. Постановление Правительства Российской Федерации от 19.10.2023 № 1738 "Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития".

22. Распоряжение Правительства РФ от 20.09.2019 N 2129-р (ред. от 29.05.2025) «Об утверждении Стратегии развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года».
23. Указ Президента РФ от 08.05.2024 N 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
24. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
25. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.08.2023 № 1493 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".
26. Указ Президента РФ от 17.05.2023 N 358 "О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года".
27. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (редакция от 30.08.2024).
28. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
29. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 17.03.2025 №2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
30. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 27 декабря 2018 г. N 2950-р. «Об утверждении Концепции развития добровольчества (волонтерства) в Российской Федерации до 2025 года».
31. Распоряжение Правительства РФ от 21.05.2025 N 1264-р «Об утверждении Концепции развития наставничества в Российской Федерации на период до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации».
32. Концепция развития дополнительного образования детей в Республике Башкортостан до 2030 года (утверждена постановлением Правительства Республики Башкортостан от 01.11.2022 г. № 690).
33. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 28.12.2021 № 3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в Российской Федерации до 2030 года».
34. Закон Республики Башкортостан от 1 июля 2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан» (с изменениями на 5 мая 2021г.).
35. Государственная программа «Развитие образования в Республике Башкортостан», утверждена постановлением Правительства Республики Башкортостан от 9 января 2024 года №1.
36. Государственная программа «Сохранение и развитие государственных языков Республики Башкортостан и языков народов Республики Башкортостан» (утв. постановлением Правительства Республики Башкортостан от 29 января 2024 года №17).
37. Закон Республики Башкортостан от 06 декабря 2021 г. № 478-з «О молодежной политике в Республике Башкортостан».
38. Закон Республики Башкортостан от 23.03.1998 N 151-з "О государственной системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, защиты их прав в Республике Башкортостан" (с изменениями от 26.06.2023 N 756-з;).
39. Постановление Правительства Республики Башкортостан от 17 июня 2020 года №357 «Об утверждении Концепции развития инклюзивного образования в Республике Башкортостан на 2020-2025 годы».
40. Письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)").
41. Письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. N ВК-641/09 «О

- направлении методических рекомендаций» вместе с методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей – инвалидов, с учетом их особенных образовательных потребностей.
42. Письмо Минпросвещения России от 23.08.2024 N АЗ-1705/05 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по реализации Единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6 - 11 классов образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования и т.д.»).
 43. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей», разработанные Министерством просвещения Российской Федерации и Федеральным государственным бюджетным учреждением культуры «Всероссийский центр художественного творчества и гуманитарных технологий» (совместно с Минпросвещением РФ, Москва 2023г.).
 44. Письмо Минпросвещения России от 09.07.2020 N 06-735 "О направлении методических рекомендаций о создании и функционировании структурных подразделений образовательных организаций, выполняющих учебно-воспитательные функции музейными средствами".
 45. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные Министерством просвещения РФ от 29.09.2023 года № АБ – 3935/06.
 46. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Уфа-2022 год).
 47. Методические рекомендации ВЦХТ «Дополнительные общеобразовательные программы по развитию предпринимательских навыков обучающихся (Москва 2021 г.).
 48. Методические рекомендации «По особенностям организации Дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзивных и специальных групп» (РУДН совместно с Минпросвещением РФ, Е.В. Кулакова, Любимова М.М., Москва 2020 г.).
 49. Муниципальная нормативно-правовая база, касающаяся деятельности системы дополнительного образования.
 50. Локальные акты МБУ ДО ДД(Ю)Т г. Салавата.

Литература для педагога

Основная литература.

1. Бахтиярова В.Ф., Герасимова О.А. Педагогический марафон: Учебно-методическое пособие. Выпуск 2 /под редакцией Бахтияровой В.Ф., Герасимовой О.А. – Уфа: РИО РУНМЦ МО РБ, 2017. – 132 с.
2. Золотарева А.В. Дополнительное образование детей/ А.В. Золотарева. – М.: Академия развития, 2016. – 304 с.
3. Иванченко В.Н. Инновации в образовании. Общее и дополнительное образование детей /В.Н. Иванченко. – М.: Феникс, 2016.– 352 с.
4. Ижбулатова Э.А., Сапожникова В.А., Акьюлова Р.Р. Авторские программы педагогов дополнительного образования детей: Сборник /Под ред. Ижбулатовой Э.А., Сапожниковой В.А., Акьюловой Р.Р – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2016. – 204 с.
5. Лебедева О.Е. Дополнительное образование детей / О.Е. Лебедева. – М.: Книга по требованию, 2016. – 256 с.
6. Фахретдинова Ф.Р., Исангулова Р.Г. Сборник авторских программ. Уфа: Издательство ИРО РБ, 2017. – 172 с.

Дополнительная литература

1. Выявление и развитие одаренности учащихся в рамках личностно-ориентированного образовательного процесса. Материалы межрегиональной НПК. 20 мая 2005 г. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2005. – 270.
2. Гафаров Б.Б. Өзәбиәттән язма әштәр. Письменные работы по литературе. Методическое пособие для учителей. Өфө: Китап, 1999. – 208 б.
3. Гиндуллина А.Ф., Каримова Р.Х. Русско-башкирский учебный ситуативный словарь фразеологических единиц. Уфа: Китап, 1992. – 111 с.
4. Самситова Л.Х. Башкорт тел картинаһында мәҙәниәт концепттары. Концепты культуры в башкирской языковой картине мира. Өфө: Китап, 2010. – 163 б.
5. Сергеев И.В. Тайна географических названий. Москва: Издательство детской литературы, 1963. – 237 с.
6. Слово. Предложение. Текст. Анализ языковой культуры. Материалы Международной НПК 15 июня 2012. Сборник научных статей. Краснодар: 2012. – 185 с.

Литература для обучающихся

1. Абубакирова З.Ф. Башкирский язык в таблицах, схемах и определениях. Уфа: Филиал ГОУ ВПО “МГОПУ им. М.А. Шолохова в Уфе, 2006. – 136 с.
2. От ученического исследования – к большой науке /Под общ. Ред. В.А. Белова. Стерлитамак: Стерлитамакская государственная педагогическая академия, 2006. – 274 с.
3. Башкорт теленең һүзлеге. Ике томда. I Том /Авт. Агишев И.М. һ.б. Ред. Бейешев Ә.Ғ. һ.б. – М.: Русский язык, 1993. – 862 б.
4. Башкорт теленең һүзлеге. Ике томда. II Том /Авт. Агишев И.М. һ.б. Ред. Бейешев Ә.Ғ. һ.б. – М.: Русский язык, 1993. – 815 б.
5. Волина В. В. Фразеологический словарь. М.: “АСТ-ПРЕСС”, 1997. – 96 с.
6. Гыйззәтуллин И.С. Канатлы сүзләр. Уфа: Китап, 2007. – 272 б.
7. Закирьянов К.З. Путешествие в мир русского языка. Уфа: Китап, 1997. – 240 с.
8. Немецкий язык. Все для учителя. Научно-методический журнал. Москва: Издательская группа “Основа”. №1, 2013.
9. Самситова Л.Х. һ.б. Башкорт фольклоры концептосфераһы. Өфө: Китап, 2013. – 492 б.
10. Ураксин З.Г. Русско-башкирский фразеологический словарь /Под ред. Э.Тенишева. – М., 1989. – 404 с.
11. Усманова М. Ғ., Абдуллина Ф.Ф. Башкорт теле. Мәктәп укыусылары, юғары укыу йорттарына укырға инеүселәр өсөн кулланма. Өфө: Китап, 2000. – 192 б.

8. Приложение

Приложение 1

Диагностический материал для проведения аттестации обучающихся

Входной контроль

(выявление склонности к проектно-исследовательской работе)

Анкета

1. Какая область человеческих знаний Вам наиболее интересна?
2. Какая учебная дисциплина Вам наиболее интересна?
3. По каким учебным дисциплинам, областям человеческих знаний Вам интересно читать дополнительную литературу?
4. Какую познавательную литературу Вы прочитали за последний год? Назовите ее.
5. Занимаетесь ли Вы в кружках, секциях, посещаете ли факультативы? Какие и где?
6. Какая из научных проблем современности Вам представляется наиболее актуальной (значимой)?
7. Хотели бы Вы участвовать в исследовании какой-нибудь проблемы?
8. Какое реальное общественное мероприятие с привлечением своих товарищей Вы хотели бы провести во Дворце творчества, города, в социальной сети?
9. Входите ли Вы в какие-либо общественные объединения молодежи? Назовите их.
10. Кого из педагогов Дворца творчества Вы видите в роли вашего консультанта, советчика при организации и проведении проекта?

Промежуточный контроль

Анкета

1. Оцените значимость учебно-исследовательской деятельности для собственного личностного развития
 - А) ожидания оправдались
 - Б) значимость получения новых знаний и умений
 - В) самореализация в ходе исследований
 - Г) возможность общаться с интересными специалистами
 - Д) возможность лучше ориентироваться в профессиональной деятельности
 - Е) другое _____
2. В чем Вы видите цель учебно-исследовательской деятельности?
 - А) повысить свой интеллектуальный уровень, овладев навыками исследовательской работы
 - Б) знания и умения исследовательской работы позволят в совершенстве овладеть профессией
 - В) навыки учебно-исследовательской деятельности упростят мне в будущем профессиональную деятельность
 - Г) другое _____
3. Какие виды учебно-исследовательской деятельности Вы выполняли на учебных занятиях самостоятельно
 - А) работа с книгой

- Б) аннотирование
 - В) составление плана информационного текста
 - Г) формулирование пунктов плана
 - Д) составление тезисов
 - Е) конспектирование
 - Ж) цитирование
 - З) рецензирование
 - И) выполнение учебного реферата
 - К) выполнение учебного проекта
 - Л) выполнение исследовательского проекта
 - М) участие в проектно-исследовательской конференции
4. Вы предпочитаете участвовать в проектно-исследовательской конференции
- А) один
 - Б) в паре с другом
 - В) в группе до 3 чел.
 - Г) в группе более 3 чел.
5. Используете ли Вы знания, полученные на занятиях по организации и ведению учебно-исследовательской деятельности в самостоятельной работе
- А) не понимаю, в каких случаях и не думаю, что это необходимо
 - Б) использую периодически
 - В) использую в процессе подготовки домашнего задания
 - Г) использую в самостоятельной исследовательской работе
 - Д) использую в проектной деятельности
6. Испытываете ли Вы трудности по использованию исследовательских приемов в самостоятельной работе
- А) изредка
 - Б) время от времени
 - В) никогда
 - Г) всегда
7. Изучение каких предметов программы предполагает использование исследовательских умений
- А) практически всех
 - Б) информационные технологии в профессиональной деятельности
 - В) другие _____

Итоговый контроль

Примерная форма оценочного листа проекта

Оценочный лист проекта

Название проекта _____

Ф.И.О. автора (полностью) _____

Оценка работы в баллах: _____

Критерии оценки	Показатели	Баллы
-----------------	------------	-------

<i>Работа по подготовке проекта</i>		
Актуальность	Современность тематики проекта, востребованность проектируемого результата	Да – 1 Нет - 0
Проблемность	Наличие проблемы в замысле	Да – 1 Нет - 0
Технологичность	Выбор оптимального варианта исполнения проекта и его технологическая разработанность	Да – 1 Нет - 0
Соответствие объемам учебного времени	Качественное выполнение проекта в определенные сроки	Да – 1 Нет - 0
Соответствие современному уровню научно-технического прогресса	Учет последних достижений в той области, к которой относится проектируемый продукт	Да – 1 Нет - 0
Содержательность	Соответствие содержания работы поставленным целям и задачам	Да – 1 Нет - 0
	Привлечение информации из разнообразных источников	Да – 1 Нет - 0
Разработанность	Глубина проработки и раскрытия темы	Да – 1 Нет - 0
Наличия творческого компонента в процессе проектирования	Вариативность первоначальных идей, их оригинальность; нестандартные исполнительские решения	Да – 1 Нет - 0
Самостоятельность	Способность самостоятельно с опорой на помощь руководителя определять проблему и находить пути ее решения	Да – 1 Нет - 0
	Способность планировать и организовывать свою работу	Да – 1 Нет - 0
Завершенность	Законченность работы, наличие грамотных обоснованных выводов	Да – 1 Нет - 0
<i>Оформление проекта</i>		
Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, содержания, нумерации страниц, введения, заключения, списка использованной литературы	Да – 1 Нет - 0
Системность	Единство, целостность, соподчинение отдельных частей текста, взаимозависимость	Да – 1 Нет - 0
Лаконичность	Простота и ясность изложения	Да – 1 Нет - 0
Аналитичность	Отражение в тексте причинно-следственных связей, наличие рассуждений и выводов	Да – 1 Нет - 0
Дизайн	Композиционная целостность текста, продуманная система выделения	Да – 1 Нет - 0
	Художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков, таблиц, макетов	Да – 1 Нет - 0
	Соответствие формы и содержания, учет	Да – 1

	принципов гармонии, целостности, соразмерности и т. д.	Нет – 0
<i>Продукт проектной деятельности</i>		
Практикоориентированность	Практическое значение и возможность использования результатов проекта	Да – 1 Нет – 0
Новизна	Ценность и новизна полученного продукта	Да – 1 Нет – 0
<i>Публичная защита проекта</i>		
Качество доклада	Соответствие представленного материала проблеме проекта	Да – 1 Нет – 0
	Полнота представления процесса, подходов к решению проблемы	Да – 1 Нет – 0
	Доступность восприятия материала аудиторией	Да – 1 Нет – 0
Наглядность	Использование демонстрационных материалов (презентаций, плакатов и т.д.)	Да – 1 Нет – 0
Ответы на вопросы	Высокий уровень владения проблемой, темой	Да – 1 Нет – 0
	Полнота, содержательность и краткость ответов	Да – 1 Нет – 0
	Аргументированность, убедительность	Да – 1 Нет – 0
Личностные проявления докладчика	Уверенность, владение собой	Да – 1 Нет – 0
	Умение отстаивать свою точку зрения	Да – 1 Нет – 0
	Удержание внимания аудитории	Да – 1 Нет – 0
	Эмоциональная окрашенность речи	Да – 1 Нет – 0

Итоговая оценка содержания работы: _____

Руководитель проекта: _____
ФИО

Дата _____

Примечание:

Итоговая сумма баллов за содержание проекта складывается из суммы баллов, полученных за работу по подготовке проекта, оформление проекта и продукта проектной деятельности, публичную защиту проекта. Итоговая оценка за индивидуальный проект выставляется по следующему шкале:

Количество баллов	Оценка за проект
30-32	отлично
22-29	хорошо
16-21	удовлетворительно
15 и менее	неудовлетворительно

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Ответственный
Август-Сентябрь			
1.	Мероприятия в рамках месячника безопасности в рамках акции «Внимание, дети!»: - пятиминутки безопасности «Твой безопасный маршрут»; - викторина «Знатоки ПДД»; - просмотр видеороликов по дорожной безопасности; - онлайн-конкурс «Веселый светофор будущего»	15.08-15.09	Биктимирова Л.С., педагог-организатор
2.	Участие педагогов и обучающихся в городском празднике «День города»	Август-сентябрь	Директор, педагоги-организаторы, ПДО
3.	День открытых дверей. Праздничная программа «Звезды зажигаются у нас!»	01.09	Директор, педагоги-организаторы, ПДО
4.	Месячник пожарной безопасности «Твоя безопасность при ЧС и угрозе терроризма»: - час безопасности по ГО ЧС «Твоя безопасность при ЧС и угрозе терроризма»; - викторина «Будь готов к ЧС!»; - просмотр видеороликов	Сентябрь в течение месяца	ПДО
5.	Свеча памяти «Беслан»	03.09	ПДО
6.	Час безопасности «Осторожно -окно!»	04.09-07.09	ПДО
7.	Мероприятия к Международному Дню красоты: - час прекрасного «Красота-волшебная сила»; - фото-конкурс; - конкурс рисунков и поделок «Красота вокруг нас.»; - викторина «День красоты»	10.09	ПДО
8.	Мероприятия по пожарной безопасности: - час безопасности «Уроки пожарной безопасности»; - обзор стенда «Правила поведения при пожаре»; - просмотр видеороликов; - викторина	09.09-15.09	ПДО
9.	Обзорная экскурсия «Я поведу тебя в музей» по биографии Ахтямова Х.Б.	В течении месяца	Педагоги-организаторы
10.	Участие в республиканской акции «Зеленая Башкирия»	В течении месяца	Педагоги-организаторы
11.	Мероприятия по экологическому воспитанию: - экологический час "На этой планете жить тебе и мне"; - экологическая викторина "Экология и мы"; - просмотр видеороликов	10.09-12.09	ПДО

12.	Мероприятия, посвященные Неделе БДД	18.09	ПДО
13.	Единый день БДД «Безопасная дорога»	19.09	Педагоги-организаторы
14.	Мероприятия ко Дню Республики Башкортостан: - познавательные часы «О родном крае»; - викторина «Пою тебя, моя Республика!»; - краеведческий брейн-ринг	25.09-10.10	Педагоги-организаторы, ПДО
15.	Учебная пожарная эвакуация в рамках месячника безопасности	в течении месяца	Специалист по ОТ
16.	Ежедневные пятиминутки по ПДД, безопасный маршрут	в течении месяца	ПДО
17.	Видео-поздравление объединений с Днем учителя	25.09-30.09	ПДО
18.	День воссоединения ЛНР, ДНР, Запорожской и Херсонской областей с Российской Федерацией	25.09-30.09	Педагоги-организаторы
19.	Видео-поздравления ко: - Дню Республики; - Дню мудрости; - Дню учителя	25.09-10.10	Педагоги-организаторы, ПДО
20.	Участие в конкурсах ко Дню Республики Башкортостан	в течении месяца	Педагоги-организаторы, ПДО
Октябрь			
1.	Месячник по ГО	в течении месяца	Специалист по ОТ
2.	Поздравление ветеранов Дворца творчества. Концертная программа	01.10	Педагоги-организаторы, ПДО
3.	Участие в Открытом Всероссийском уроке по ОБЖ. День ГО	01.10	Педагоги-организаторы, ПДО
4.	Участие в ежегодном Всероссийском уроке «Эколята- молодые защитники природы»	02.10-14.10	Педагоги-организаторы, ПДО
5.	Брейн-ринг ко Дню республики Башкортостан	03.10	Педагоги-организаторы
6.	Мероприятия, направленные на профилактику ЗОЖ: - интерактивная игра «Учится быть здоровым телом и душой»; - акция «Мы выбираем спорт как альтернативу пагубным привычкам»; - демонстрация роликов, пропагандирующих ЗОЖ; - викторина «Азбука здоровья»	в течение месяца	ПДО
7.	Городской театральный конкурс «Театральная мозаика»	в течение месяца	Педагоги-организаторы, ПДО
8.	Познавательный час «Час доброты», посвященный Год заботы о людях с ОВЗ в Республике Башкортостан	09.10-20.10	ПДО
9.	Мероприятия ко Дню отца: - познавательный час «Мой папа самый...»; - видео-поздравление от обучающихся ко Дню отца	13.10-15.10	ПДО

10.	Концертно-игровая программа «Снова во Дворец мы идём!» (представление объединений, образовательных предметов в форме интересных игр, концертные номера).	10.10-20.10	ПДО
11.	Участие во Всероссийском уроке «Экология и энергосбережение»	в течение месяца	ПДО
12.	Видео-поздравление от обучающихся ко Дню народного единства	21.10-31.10	ПДО
Ноябрь			
1.	Мероприятия, посвященные Дню народного единства: - час истории «Мы вместе сильны, мы – едины!»; - викторина; - просмотр видеороликов; - Квиз-игра	31.10-04.11	ПДО
2.	Праздничная концертная программа ко Дню народного единства «Пою тебе, моя Россия». «Посвящение в кружковцы»	27.10-04.11	Педагоги-организаторы, ПДО
3.	Городской творческий онлайн-конкурс «Зимняя сказка»	Ноябрь-январь	Педагоги-организаторы
4.	Репетиции новогоднего городского театрализованного представления «Новогодний калейдоскоп»	Ноябрь-декабрь	Педагоги-организаторы, ПДО
5.	Церемония вручения паспортов	В течении месяца	Педагоги-организаторы
6.	Мероприятия, приуроченные к Международному Дню толерантности 16 ноября - познавательные часы; «Что такое толерантность?»; - квест «Дорогами толерантности»	11.11-16.11	ПДО
7.	Информационно-профилактические мероприятия: - просмотр видеороликов по профилактике «Вредным привычкам, нет!»; - акция «Мы за ЗОЖ!»	13.11-16.11	ПДО
8.	Мероприятия, посвященные Дню матери: - видеоконкурс чтецов «Пусть всегда будет мама!»; - конкурс рисунков «Мамина улыбка»; - фотоконкурс «Свет материнской любви»; - литературный час «С любовью о маме»; - мастер-класс «Открытка ко Дню матери»; - акция «Для мам и вместе с мамами»; - видео-поздравления от объединений	18.11-24.11	ПДО
9.	«Месячник безопасности». Профилактика травматизма и гибели детей на дорогах	Ноябрь-декабрь	Педагоги-организаторы, ПДО
10.	Информационная беседа «Стоп ВИЧ/СПИД» посвященная Всемирному дню борьбы со СПИДом/ВИЧ -1 декабря	25.11-02.12	ПДО
Декабрь			
1.	Мероприятия, приуроченные «Ко Дню инвалидов»: - час Доброты «Поделись улыбкою своей»; - конкурс рисунков «Мы разные, но мы вместе»;	01.12-03.12	Педагоги-организаторы, ПДО

	- концертная программа «День доброты»		
2.	Мероприятия ко Дню неизвестного солдата	01.12-03.12	Педагоги-организаторы, ПДО
3.	Репетиции новогоднего городского театрализованного представления	В течении месяца	Педагоги-организаторы, ПДО
4.	Мероприятия, посвященные Дню Неизвестного солдата: - час истории «Навсегда в памяти», - просмотр видеороликов; - спортивные соревнования «Сильны не только духом»	01.12-03.12	ПДО
5.	Час безопасности. - просмотр видеороликов «Осторожно, гололед»; - раздача памяток; - пятиминутка «Осторожно, гололед»	15.12-23.12	ПДО
6.	Правовая минутка «Главный закон» ко Дню Конституции РФ и Конституции РБ	18.12-24.12	ПДО
7.	Новогодние городские театрализованные представления «Новогодний калейдоскоп»	20.12-28.12	Биктимирова Л.С., педагог-организатор
Январь			
1.	Мероприятия на январских каникулах -спортивно-развлекательная программа «Зимние забавы»; -фотоконкурс «Серебряные коньки»; -экскурсии «Вместе с семьей»; - экологическая акция «Покормите птиц»	05.01-11.01	Педагоги-организаторы, ПДО
2.	Час безопасности «Если с другом вышел в путь»	12.01-19.01	ПДО
3.	Участие в городском конкурсе «Педагог года»	В течении месяца	Совместно с УМЦ
4.	Час безопасности «Осторожно сосульки! Гололёд!» видеоролики	12.01-19.01	ПДО
5.	День прессы	16.01-18.01	Педагоги-организаторы
6.	Час истории «На веки в памяти народной непокоренный Ленинград» ко Дню полного освобождения города Ленинграда от блокады; Урок мужества «Город мужества и славы»; Квест «Блокадный Ленинград»	23.01-28.01	ПДО
7.	Час памяти "Холокост - память поколений...", посвященный Международному дню жертв Холокоста.	26.01-27.01	ПДО
8.	Час безопасности «Осторожно-тонкий лед!»	27.01-03.02	ПДО
9.	Закрытие городского конкурса «Зимняя сказка»	31.01	Педагоги-организаторы

Февраль			
1.	Мероприятия, посвященный Дню юного героя – антифашиста»: <ul style="list-style-type: none"> - час памяти «У войны не детское лицо»; -просмотр видеороликов: - экскурсии к Вечному огню 	09.02-12.02	ПДО
2.	Встреча ко Дню памяти «Герои нашего времени» о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, с приглашением ветеранов локальных войн	09.02-15.02	Педагоги-организаторы
3.	Репетиция торжественной церемонии вручения паспортов граждан Российской Федерации	В течении месяца	Педагоги-организаторы, ПДО
4.	Торжественная церемония вручения паспортов граждан Российской Федерации	В течении месяца	Педагоги-организаторы, ПДО
5.	Концерт, посвященный Дню защитника Отечества; 81-годовщине Победы в Великой Отечественной войне, года мира и единства в борьбе с нацизмом с приглашение участников СВО.	18.02	Педагоги-организаторы, ПДО
6.	Поздравление мужчин-коллег с Днем защитника Отечества	20.02	Педагоги-организаторы, ПДО
7.	Игра – квест «Защитники страны»	16.02-22.02	Педагоги-организаторы
8.	Всероссийская акция «Безопасность детей на дорогах». Час безопасности.	Февраль-март	Педагоги-организаторы
9.	Фольклорный праздник «Гостя наша дорогая – Масленица честная»	26.02-27.02	Педагоги-организаторы
10.	Участие в закрытии городского конкурса «Педагог года»	В течении месяца	Совместно с УМЦ
Март			
1.	Мероприятия к Международному женскому дню: <ul style="list-style-type: none"> - концертная программа «Музыкальный букет»; - викторина; - мастер-класс «Есть в мире день особый»; -выставка фотографий «Мамина улыбка» - видео-поздравления с праздником от объединений «Мы дарим Вам цветы»; -игровая программа «Девочки, давай!» 	02.03-06.03	ПДО
2.	Городская конкурсная программа «Для милых дам!»	10.03-11.03	Педагоги-организаторы
3.	Мероприятия по экологии. День рек	13.03	Педагоги-организаторы, ПДО
4.	Мероприятия, посвященные Дню воссоединения Крыма и России: <ul style="list-style-type: none"> -конкурсно-спортивное мероприятие «Россия, вперед!» - информационный видео- очерк «Крым в истории 	13.03-20.03	ПДО

	России» - патриотический час «Крым в истории России»		
5.	«Экологический калейдоскоп», посвященный Международному дню леса	18.03-22.03	ПДО
6.	Открытый городской фестиваль «Лучики таланта»	23.03-31.03	Педагоги- организаторы
7.	Час безопасности ЗОЖ "Говорим здоровью..." ко Всемирному Дню здоровья. Игры-тренинги	23.03-31.03	ПДО
8.	Учебная эвакуация по антитеррору	26.03-31.03	Директор
Апрель			
1.	Профилактический декадник по ЗОЖ «Салават – территория здоровья!» к Международному Дню здоровья: - спортивно – оздоровительная программа «Весной силы не теряй - сил, здоровья набирай!»; - минутки здоровья «С чего начать и как продолжить?»; - профилактическая операция «Спорт нам поможет силы умножить»	01.04-11.04	ПДО
2.	Патриотический час "С чего начинается Родина?"	В течении месяца	ПДО
3.	Флэш-моб ко Дню национального костюма	10.04-16.04	ПДО
4.	Международный день Матери-Земли. Просмотр фильма	21.04-22.04	ПДО
5.	Мероприятия ко Дню пожарной охраны: - беседа «Пламя начинается со спички»; - показ видеороликов	22.04-29.04	ПДО
6.	Урок мужества «Это забыть нельзя!», ко Дню освобождения узников фашистских концлагерей»	В течении месяца	ПДО
7.	Час истории «О тех, кто не придет никогда, помните!»	22.04-30.04	ПДО
8.	Станционный профориентационный квест. «Все работы хороши»	23.04	Педагоги- организаторы, ПДО
9.	Организация и подготовка праздничной программы «Победа за нами!»;	20.04-30.04	Педагоги- организаторы, ПДО
Май			
1.	Цикл мероприятий, посвященных 81-годовщине Победы в ВОВ: - тематические классные часы, посвященные 81- годовщине Победы в Великой Отечественной войне; - просмотр фильмов о войне; - праздничная программа «Великая Победа – память и слава на все времена»;	04.05-08.05	ПДО

	-тематическая викторина «Великая Отечественная война»; - виртуальная экскурсия по памятным местам, городов – героев; - Победный шахматный турнир; -фотовыставка «Поклонимся великим тем годам»; - участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк»		
2.	Участие в городском Фестивале женского спорта	В течение месяца	Педагоги-организаторы, ПДО
3.	Семейная программа «Тепло родного очага», посвященная Международному Дню семьи; - конкурс рисунков «Наша дружная семья» - интерактивная встреча «Если дружно, если вместе»	13.05-15.05	ПДО
4.	Встреча с участником СВО	В течение года	ПДО
5.	Заккрытие городского конкурса «Умники и умницы»	В течение месяца	Педагоги-организаторы, ПДО
6.	Мероприятия ко Дню Пионерии	17.05-19.05	Трунова В.М., педагоги-организаторы
7.	Мероприятия к Международному Дню родного языка, письменности и культуры, 24 мая: - видео-презентация ко Дню славянской письменности и культуры «Путешествие в историю возникновения славянской письменности»; -познавательный час «Международный день родного языка»; - викторина «Мой родной язык»	18.05-24.05	ПДО
8.	Организация и проведение отчетных концертов	Апрель-Май	ПДО
9.	Мероприятия в рамках ежегодного Всероссийского месячника антинаркотической направленности и популяризации ЗОЖ: -минутки безопасности; -конкурс рисунков «Мы - против наркотиков!»; -просмотр видеороликов	Май- июнь	ПДО
10.	Организация летне-оздоровительной работы (по отдельному плану)	Июнь, август	Педагоги-организаторы
«Работа с родителями»			
1.	Изучение семей: - создание социальных паспортов на обучающихся объединений; - создание групп в социальных сетях для общения с родителями и обучающимися	в течение года	Педагоги-организаторы, ПДО

2.	Проведение родительских собраний	сентябрь декабрь май	ПДО
3.	Организация совместной деятельности родителей и детей в культурно-досуговой и спортивно-массовой работе: -выставки, акции, походы и экскурсии, конкурсы различного уровня, совместные чаепития	в течение года	Педагоги-организаторы, ПДО
4.	Организация и проведение открытых занятий для родителей и педагогов	в течение года	Родители, ПДО
5.	Консультации Тестирование Анкетирование	в течение года	Родители, ПДО

Рекомендуемые учреждения для экскурсий с обучающимися в течении года:

- Экскурсии в Салаватскую картинную галерею по адресу: ул. Первомайская, 3, тел. 35-18-45.
- Экскурсия в музей Боевой Славы «Ватан» СОШ 23 по адресу: ул. Бочкарева, 5, тел. 33-22-84 и другие.

Прошнуровано,
пронумеровано и скреплено

печатью

Верно *М.К. Иванова* *М.К. Иванова*

М.К. Иванова

М.К. Иванова

М.К. Иванова

М.К. Иванова

М.К. Иванова

М.К. Иванова

М.К. Иванова

М.К. Иванова

М.К. Иванова

М.К. Иванова

М.К. Иванова

М.К. Иванова

М.К. Иванова

М.К. Иванова

М.К. Иванова

М.К. Иванова

М.К. Иванова

М.К. Иванова

М.К. Иванова

М.К. Иванова

М.К. Иванова

М.К. Иванова

М.К. Иванова

М.К. Иванова

М.К. Иванова

М.К. Иванова

М.К. Иванова

М.К. Иванова

М.К. Иванова

М.К. Иванова

М.К. Иванова

М.К. Иванова

М.К. Иванова

М.К. Иванова

М.К. Иванова

М.К. Иванова

М.К. Иванова

М.К. Иванова

М.К. Иванова

М.К. Иванова

М.К. Иванова

М.К. Иванова

М.К. Иванова

М.К. Иванова

М.К. Иванова

М.К. Иванова

М.К. Иванова

М.К. Иванова

М.К. Иванова

М.К. Иванова

М.К. Иванова

М.К. Иванова

М.К. Иванова

М.К. Иванова